|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Начальное образование и Иностранный язык (английский язык)», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Педагогика и психология начального образования Б1.В.01.01 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Начальное образование и Иностранный язык (английский язык)» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  **01.003** |  ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, проектный, культурно- просветительский |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы: «Начальное образование и Иностранный язык (английский язык)»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология начального образования» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами |

|  |
| --- |
|  образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: Б1.В.01.01 «Педагогика и психология начального образования».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология начального образования» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ПК-3** **Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-3.1 знать методологию практической педагогической деятельности |
|  ПК-3.2 знать методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения |
|  ПК-3.5 уметь моделировать педагогические ситуации |
|  ПК-3.6 уметь проектировать педагогическое взаимодействие |
|  ПК-3.7 уметь обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс |
|  ПК-3.8 владеть навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия |
|  ПК-3.10 владеть навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности |
|  ПК-3.11 владеть навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в развивающей и образовательной деятельности |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-9** **Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-9.1 знать психологию деятельности |
|  ПК-9.2 знать психологию индивидуальных различий |
|  ПК-9.3 знать психологию развития (механизмы, факторы) |
|  ПК-9.4 знать методы влияния и управления командой |
|  ПК-9.5 уметь диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом) |
|  ПК-9.6 уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии |

|  |
| --- |
|  с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
|  ПК-9.7 владеть методами проектной деятельности |
|  ПК-9.8 владеть методами влияния и управления командой |
|  |
|  **Код компетенции: УК-1** **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-1.2 знать логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
|  УК-1.6 уметь анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения |
|  УК-1.10 уметь аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации |
|  УК-1.15 владеть навыками определения практических последствий предложенного решения задачи |
|  |
|  **Код компетенции: УК-3** **Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-3.1 знать условия эффективного речевого взаимодействия, свойства и разновидности диалога-обсуждения |
|  УК-3.2 знать особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении |
|  УК-3.3 знать психологию групп и психологию лидерства |
|  УК-3.4 знать методы влияния и управления командой |
|  УК-3.9 уметь организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.) |
|  УК-3.10 уметь понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, теории и пр. |
|  УК-3.11 уметь критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность собственного мнения и корректировать его |
|  УК-3.14 владеть ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) |
|  УК-3.15 владеть приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения |
|  УК-3.16 владеть методами влияния и управления командой |
|  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина Б1.В.01.01 «Педагогика и психология начального образования» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Методы организации учебной деятельности обучающихся" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). |

|  |  |
| --- | --- |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Социальная педагогика и психология Этика профессиональной деятельности педагога |  Производственная (педагогическая) практика (адаптационная) Учебная (ознакомительная) практика "Окружающий мир" в школе: содержание предмета, технологии обучения Психолого-педагогический практикум Технологии музыкального развития младших школьников "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе: содержание предмета, технологии обучения Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя начальных классов Методика преподавания литературного чтения Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика Технология и организация воспитательных практик Научно-исследовательская работа Система работы учителя по предупреждению неуспеваемости, выявлению и развитию одаренности младших школьников |  УК-3, ПК-3, ПК-9, УК-1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  36 |
|  *Лекций* |  18 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  8 |
|  *Семинарских занятий* |  10 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  34 |
|  Контроль |  36 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  экзамены 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Сущность и структура образовательного процесса начальной школы в современных условиях. |  Лек |  3 |  1 |
|  Тема 2 Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе. Обучение и развитие. Субъекты образовательного процесса |  Лек |  3 |  1 |
|  Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы |  Лек |  3 |  1 |
|  Тема 4. Обучающийся - субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика личности младшего школьника. |  Лек |  3 |  1 |
|  Тема 5. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьного возраста. Общая характеристика учебной деятельности |  Лек |  3 |  1 |
|  Тема 6. Учебная мотивация. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности |  Лек |  3 |  1 |
|  Тема 7. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога |  Лек |  3 |  1 |
|  Тема 8. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Структура личности.Индивидуальное развитие младшего школьника. Познавательные процессы и мышление |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 9. Образовательный процесс начальной школы в современных условиях. Особенности воспитания и обучения в условиях ФГОС НОО. Характеристика системно-деятельностного подхода как основы современного образования. |  Лек |  3 |  1 |
|  Тема 10. Учебно-методическое, содержательное и организационное обеспечение образовательного процесса. Общая характеристика и структура образовательной программы. |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 11. Требования к формам организации обучения в образовательном процессе начальной школы. Требования к организации системы оценивания в образовательном процессе начальной школы. Понятие о результатах освоения ООП. |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 12. Понятие и сущность технологий воспитания. Классификация технологий воспитания. Характеристика перспективных воспитательных технологий. |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 13. Технология обучения. Технология традиционного обучения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 1. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы |  Пр |  3 |  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Тема 2. Учебная мотивация. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности |  Пр |  3 |  2 |
|  Тема 3.Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога |  Пр |  3 |  2 |
|  Тема 4. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Структура личности.Индивидуальное развитие младшего школьника. Познавательные процессы и мышление |  Пр |  3 |  2 |
|  |  СР |  3 |  34 |
|  Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Сущность и структура образовательного процесса начальной школы в современных условиях. |  Сем |  3 |  1 |
|  Тема 2. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе. Обучение и развитие. Субъекты образовательного процесса |  Сем |  3 |  1 |
|  Тема 3. Обучающийся - субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика личности младшего школьника. |  Сем |  3 |  1 |
|  Тема 4. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьного возраста. Общая характеристика учебной деятельности |  Сем |  3 |  1 |
|  Тема 5. Образовательный процесс начальной школы в современных условиях. Особенности воспитания и обучения в условиях ФГОС НОО. Характеристика системно-деятельностного подхода как основы современного образования. |  Сем |  3 |  1 |
|  Тема 6. Учебно-методическое, содержательное и организационное обеспечение образовательного процесса. Общая характеристика и структура образовательной программы. |  Сем |  3 |  2 |
|  Тема 7. Требования к формам организации обучения в образовательном процессе начальной школы. Требования к организации системы оценивания в образовательном процессе начальной школы. Понятие о результатах освоения ООП. |  Сем |  3 |  1 |
|  Тема 8. Понятие и сущность технологий воспитания. Классификация технологий воспитания. Характеристика перспективных воспитательных технологий. |  Сем |  3 |  1 |
|  Тема 9. Технология обучения. Технология традиционного обучения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе |  Сем |  3 |  1 |
|  |  Эк |  3 |  36 |
|  |  Конс |  3 |  2 |
|  Всего |  |  |  108 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном |

|  |
| --- |
|  обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную |

|  |
| --- |
|  аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Сущность и структура образовательного процесса начальной школы в современных условиях.** |
|
|  Понятия процесс, образовательный процесс, педагогический процесс. Сущность и структурные элементы педагогического процесса: педагог как субъект, воспитанник как субъект, взаимодействие субъектов (совместная деятельность и общение), цель взаимодействия, содержание образования, средства образования. Функции педагогического процесса в начальных классах (образовательная, развивающая и воспитательная функции обучения) и связь между ними. Компоненты и структура образовательного процесса: целевой; стимулирующе-мотивационный; содержательный; операционно-деятельностный; контрольно-регулировочный; рефлексивный. Уровни образовательного процесса (В.В.Краевский): 1) теоретический, 2) уровень проекта учебного плана и программ по предметам, 3) создание проекта конкретного образовательного процесса в форме его плана на год, учебную тему, 4) уровень реального образовательного процесса, уровень конкретного учебного занятия. Проблема целостности образовательного процесса. |
|  **Тема 2 Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе. Обучение и развитие. Субъекты образовательного процесса** |
|  Соотношение обучения и развития. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Структура интеллекта по Б.Г. Ананьеву. Уровни умственного развития по Л.С.Выготскому. Возрастные периоды развития личности по Л.В. Божович. Развитие человека как субъекта деятельности. Учитель и ученик – субъекты образовательного процесса. Субъектный опыт ученика. |
|  **Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы** |
|  Категория субъекта. Субъектные свойства педагога по П.Ф, Каптереву, А.К. Марковой, Н.В. Кузьминой. Синдром эмоционального сгорания. Способности в структуре педагогической деятельности. Структура педагогических способностей по Н.Д. Левитову, Ф.Н. Гоноболину, В.А. Крутецкому. Теория педагогических способностей Н.В. Кузьминой. Профессионально-педагогические качества личности. Личностная направленность и профессиональное сознание в структуре субъекта педагогической деятельности. Особенности личности учителя начальных классов. Ролевой репертуар учителя (по В.Леви). Педагогические умения. |
|  **Тема 4. Обучающийся - субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика личности младшего школьника.** |
|  Возрастная периодизация по Л.С. Выготскому. Обучающийся как представитель возрастного периода. Возрастные особенности личности младшего школьника. Младший школьник как субъект учетной деятельности. Учебная деятельность. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. |
|  **Тема 5. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьного возраста. Общая характеристика учебной деятельности** |
|  Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Особенности учебной задачи. Способы решения учебных задач. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация. Этапы решения проблемной ситуации. Действия в структуре учебной деятельности. Различные виды учебных действий. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. |

|  |
| --- |
|  **Тема 6. Учебная мотивация. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности** |
|  Общая характеристика мотивации. Интерес. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Внешние и внутренние мотивы. Мотивация на процесс и результат. Пирамида потребностей А. Маслоу. Отношение к учению в мотивационной сфере. Связь умственного развития и мотивации. Мотивация и целеполагание. Устойчивость учебной мотивации. Проблемные ситуации и мотивация. Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы усвоения по С.Л. Рубинштейну. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения. Развитие навыка по Л.Б. Ительсону. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыков. Подходы к трактовке самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Организация и самоорганизация работы. Обучение самостоятельной работе. |
|  **Тема 7. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно- рефлексивных умений педагога** |
|  Общая характеристика психологического анализа урока. Форма психологического анализа урока. Объекты психологического анализа урока. Этапы психологического анализа урока. Схема анализа. Самоанализ урока. |
|  **Тема 8. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Структура личности.Индивидуальное развитие младшего школьника. Познавательные процессы и мышление** |
|  Индивидуальность и личность. Структура личности. Характеристики личности. Направленность личности. Жизненный план. Самоактуализация. Атрибуция успеха и неудачи. Сознание. Компоненты самосознания. Психологическая защита и невроз.. Внутренний конфликт и защитные механизмы у детей. Дезадаптация. Психологическая устойчивость. Особенности самооценки младшего школьника. Нравственная саморегуляция. Отношение к труду и нравственное развитие детей. Темперамент. Характер.  Сензитивные периоды развития. Общая характеристика познавательных процессов. Факторы развития познавательных процессов. Внимание как главное условие осуществление познавательного процесса. Внимание и успеваемость. Память. Запоминание и повторение. Заучивание, способы заучивания. Целенаправленное развитие памяти в обучении. Мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Мышление и действие. Мышление и решение задач. Показатели умственного развития. Этапы внутреннего плана действий. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Способности. Развитие способностей. Общие и специальные способности. Школьники с задержкой психического развития |
|  **Тема 9. Образовательный процесс начальной школы в современных условиях. Особенности воспитания и обучения в условиях ФГОС НОО. Характеристика системно-деятельностного подхода как основы современного образования.** |
|  Начальная школа в современных условиях. Тенденции развития начальной школы в современных условиях. Основная цель и задачи начального общего образования в России. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как система требований к образовательному процессу начальной школы. Функции и особенности ФГОС НОО, специфика реализации в отдельной образовательной организации. Модель выпускника начальной школы. Основная образовательная программа начального общего образования, ее назначение, основные характеристики и структура. Современные образовательные технологии в начальной школе. Образовательные технологии: сущность понятия. Классификация образовательных технологий. Многообразие образовательных технологий в начальной школе. |
|  **Тема 10. Учебно-методическое, содержательное и организационное обеспечение образовательного процесса. Общая характеристика и структура образовательной** |

|  |
| --- |
|  **программы.** |
|  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учебные планы, программы, учебный график, средства обучения, учебники и учебные пособия. Учебная образовательная программа, их виды в начальной школе. Типы образовательных программ. Существующие образовательные программы начальной школы. Связь образовательной программы начальной школы и учебно-методического комплекта. Концептуальные положения учебно-методического комплекта. Особенности учебно-методического комплекта, отличающие его от других комплектов. Учебные программы по предметам, их структура. Учебный план, его вариативность. Функции учебного плана. Федеральный (инвариантный) компонент учебного плана и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Средства обучения в начальной школе, классификация средств обучения, дидактические функции. Учебник, его структура, содержание и дидактические функции. Требования к учебникам. Электронные образовательные ресурсы. |
|  **Тема 11. Требования к формам организации обучения в образовательном процессе начальной школы. Требования к организации системы оценивания в образовательном процессе начальной школы. Понятие о результатах освоения ООП.** |
|  Формы организации обучения: понятие и характеристика. Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповые формы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Экскурсии, предметные кружки, факультативы, олимпиады и конкурсы. Коллективная классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения. Современный урок в начальной школе. Требования к организации образовательного процесса на уроке. Рациональная организация урока. Требования к организации урока в начальной школе (личностно – ориентированный урок, использование здоровьесберегающих технологий на уроке как главные требования при организации образовательного процесса в начальной школе). Показатели результативности образовательного процесса в начальной школе. Системы оценивания образовательных результатов в начальной школе. Сущность контроля, проверки и оценки. Основные требования, предъявляемые к контролированию. Проверка, ее виды. Оценивание. Логическая последовательность в контроле, проверке и оценивании |
|  **Тема 12. Понятие и сущность технологий воспитания. Классификация технологий воспитания. Характеристика перспективных воспитательных технологий.** |
|  Сущность воспитания и его место в системе факторов развития личности. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Самовоспитание личности. Различные подходы в организации воспитания (личностный индивидуальный, деятельностный, системный средовой и др.). Технологии воспитания. Классификация технологий, характеристика воспитательных технологий. |
|  **Тема 13. Технология обучения. Технология традиционного обучения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе** |
|  Понятие, цель, предмет, существенные признаки технологии обучения. Структура педагогической системы как системообразующий фактор технологии обучения. Слагаемые технологии обучения. Историческая обусловленность идеи развивающего обучения. Поиски путей развивающего обучения в России. Развивающее обучение как дидактическая категория в педагогике (основные понятия; соотношение обучения и развития; содержание понятия “развитие”). Характеристика сущностных признаков развивающего обучения. Состояние проблемы развития начальной школы в системе общего образования. Основные положения в функционировании развивающего обучения в начальной школе |
|  **Темы практических занятий** |

|  |
| --- |
|  **Тема 1. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы** |
|  1. Категория субъекта. Субъектные свойства педагога по П.Ф, Каптереву, А.К. Марковой, Н.В. Кузьминой. 2. Синдром эмоционального сгорания. Способности в структуре педагогической деятельности. 3. Структура педагогических способностей по Н.Д. Левитову, Ф.Н. Гоноболину, В.А. Крутецкому. 4. Теория педагогических способностей Н.В. Кузьминой. 5. Профессионально-педагогические качества личности. Личностная направленность и профессиональное сознание в структуре субъекта педагогической деятельности. 6. Особенности личности учителя начальных классов. 7. Ролевой репертуар учителя (по В.Леви). 8. Педагогические умения. |
|  |
|  **Тема 2. Учебная мотивация. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности** |
|  1. Общая характеристика мотивации. Интерес. 2. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. 3. Внешние и внутренние мотивы. Мотивация на процесс и результат. 4. Пирамида потребностей А. Маслоу. 5. Отношение к учению в мотивационной сфере. 6. Связь умственного развития и мотивации. 7. Мотивация и целеполагание. 8. Устойчивость учебной мотивации. 9. Проблемные ситуации и мотивация. 10. Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения. 11. Структурная организация усвоения. 12. Этапы усвоения по С.Л. Рубинштейну. 13. Основные характеристики усвоения. 14. Навык в процессе усвоения. 15. Развитие навыка по Л.Б. Ительсону. 16. Факторы, влияющие на формирование навыка. 17. Закономерности формирования навыка. 18. Критерии сформированности навыков 19. Подходы к трактовке самостоятельной работы. Основные требования к самостоя- тельной работе. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Организация и самоорганизация работы. Обучение самостоятельной работе. |
|  |
|  **Тема 3.Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно- рефлексивных умений педагога** |
|  1. Общая характеристика психологического анализа урока. 2. Форма психологического анализа урока. 3. Объекты психологического анализа урока. 4. Этапы психологического анализа урока. 5. Схема анализа. 6. Самоанализ урока. |

|  |
| --- |
|  **Тема 4. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Структура личности.Индивидуальное развитие младшего школьника. Познавательные процессы и мышление** |
|  1. Индивидуальность и личность. Структура личности. 2. Характеристики личности. 3. Направленность личности. 4. Жизненный план. Самоактуализация. 5. Атрибуция успеха и неудачи. 6. Сознание. Компоненты самосознания. 7. Психологическая защита и невроз. 8. Внутренний конфликт и защитные механизмы у детей. 9. Дезадаптация. Психологическая устойчивость. 10. Особенности самооценки младшего школьника. 11. Нравственная саморегуляция. 12. Отношение к труду и нравственное развитие детей. 13. Темперамент. 14. Характер. 15. Сензитивные периоды развития 16. Общая характеристика познавательных процессов. Факторы развития познавательных процессов. 17. Внимание как главное условие осуществление познавательного процесса. Внимание и успеваемость. 18. Память. Запоминание и повторение. Заучивание, способы заучивания. Целена- правленное развитие памяти в обучении. 19. Мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. 20. Мышление и действие. Мышление и решение задач. 21. Показатели умственного развития. Этапы внутреннего плана действий. 22. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф. Талызиной. 23. Способности. Развитие способностей. Общие и специальные способности. 24. Школьники с задержкой психического развития. |
|  **Темы семинарских занятий** |
|  |
|  **Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Сущность и структура образовательного процесса начальной школы в современных условиях.** |
|  |
|  1.Определение образовательного процесса. Особенности образовательного процесса. 2. Место и задачи начального обучения в системе непрерывного образования. 3.Отечественные и зарубежные теории обучения. |
|  |
|  **Тема 2. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе. Обучение и развитие. Субъекты образовательного процесса** |
|  |
|  1. Соотношение обучения и развития. 2. Структура интеллекта. 3. Уровни умственного развития по Л.С.Выготскому. Возрастные периоды развития личности. 4. Учитель и ученик – субъекты образовательного процесса. 5. Круглый стол "Учитель вчера, сегодня, завтра" |
|  |
|  **Тема 3. Обучающийся - субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика личности младшего школьника.** |
|  |
|  1. Возрастная периодизация по Л.С. Выготскому. 2. Обучающийся как представитель возрастного периода. 3. Возрастные особенности личности младшего школьника. 4. Младший школьник как субъект учетной деятельности. 5. Учебная деятельность. 6. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. |

|  |
| --- |
|  Показатели обучаемости. |
|  |
|  **Тема 4. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьного возраста. Общая характеристика учебной деятельности** |
|  |
|  1. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение учебной дея- тельности. 2. Основные характеристики учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. 3. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Особенности учебной задачи. Способы решения учебных задач. 4. Психологические требования к учебным задачам. 5. Проблемная ситуация. 6. Этапы решения проблемной ситуации. 7. Действия в структуре учебной деятельности. 8. Различные виды учебных действий. 9. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. |
|  |
|  **Тема 5. Образовательный процесс начальной школы в современных условиях. Особенности воспитания и обучения в условиях ФГОС НОО. Характеристика системно-деятельностного подхода как основы современного образования.** |
|  |
|  1. Начальная школа в современных условиях. Тенденции развития начальной школы в современных условиях. 2. Основная цель и задачи начального общего образования в России. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего об- разования как система требований к образовательному процессу начальной школы. 4. Функции и особенности ФГОС НОО, специфика реализации в отдельной образовательной организации. 5. Модель выпускника начальной школы. 6. Основная образовательная программа начального общего образования, ее назначе-ние, основные характеристики и структура. 7. Современные образовательные технологии в начальной школе. Образовательные технологии: сущность понятия. 8. Классификация образовательных технологий. 9. Многообразие образовательных технологий в начальной школе. |
|  |
|  **Тема 6. Учебно-методическое, содержательное и организационное обеспечение образовательного процесса. Общая характеристика и структура образовательной программы.** |
|  |
|  1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего об- разования, учебные планы, программы, учебный график, средства обучения, учеб-ники и учебные пособия. 2. Учебная образовательная программа, их виды в начальной школе. 3. Типы образовательных программ. Существующие образовательные программы на- чальной школы. 4. Связь образовательной программы начальной школы и учебно-методического ком- плекта. 5. Концептуальные положения учебно-методического комплекта. 6. Особенности учебно-методического комплекта, отличающие его от других ком-плектов. 7. Учебные программы по предметам, их структура. Учебный план, его вариатив-ность. 8. Функции учебного плана. 9. Федеральный (инвариантный) компонент учебного плана и часть, формируемая участниками образовательного процесса. 10. Средства обучения в начальной школе, классификация средств обучения, дидакти- ческие функции. 11. Учебник, его структура, содержание и дидактические функции. Требования к |

|  |
| --- |
|  учеб-никам. 12. Электронные образовательные ресурсы. |
|  |
|  **Тема 7. Требования к формам организации обучения в образовательном процессе начальной школы. Требования к организации системы оценивания в образовательном процессе начальной школы. Понятие о результатах освоения ООП.** |
|  |
|  1. Формы организации обучения: понятие и характеристика. 2. Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповые формы обучения. 3. Виды современных организационных форм обучения. 4. Экскурсии, предметные кружки, факультативы, олимпиады и конкурсы. 5. Коллективная классно-урочная система обучения. 6. Урок – основная форма организации обучения. Современный урок в начальной школе. 7. Требования к организации образовательного процесса на уроке. Рациональная ор- ганизация урока. Требования к организации урока в начальной школе (личностно – ориентированный урок, использование здоровьесберегающих технологий на уроке как главные требования при организации образовательного процесса в начальной школе). 8. Показатели результативности образовательного процесса в начальной школе. 9. Системы оценивания образовательных результатов в начальной школе. 10. Сущность контроля, проверки и оценки. 11. Основные требования, предъявляемые к контролированию. 12. Проверка, ее виды. 13. Оценивание. 14. Логическая последовательность в контроле, проверке и оценивании |
|  |
|  **Тема 8. Понятие и сущность технологий воспитания. Классификация технологий воспитания. Характеристика перспективных воспитательных технологий.** |
|  |
|  1. Сущность воспитания и его место в системе факторов развития личности. 2. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. 3. Самовоспитание личности. 4. Различные подходы в организации воспитания (личностный индивидуальный, деятельностный, системный средовой и др.). 5. Технологии воспитания. 6. Классификация технологий, характеристика воспитательных технологий. |
|  |
|  **Тема 9. Технология обучения. Технология традиционного обучения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе** |
|  |
|  1. Понятие, цель, предмет, существенные признаки технологии обучения. 2. Структура педагогической системы как системообразующий фактор технологии обучения. 3. Слагаемые технологии обучения. 4. Историческая обусловленность идеи развивающего обучения. Поиски путей разви- вающего обучения в России. 5. Развивающее обучение как дидактическая категория в педагогике (основные поня-тия; соотношение обучения и развития; содержание понятия “развитие”). 6. Характеристика сущностных признаков развивающего обучения. Состояние про-блемы развития начальной школы в системе общего образования. 7. Основные положения в функционировании развивающего обучения в начальной школ |

|  |
| --- |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика и психология начального образования» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Дидактика начальной школы / Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 228 с . - ISBN: 978-5-534-07633-2. - URL: https://urait.ru/bcode/437319  |
| 2. Психология детей младшего школьного возраста / Кулагина И. Ю.. - Москва: Юрайт, 2019. - 291 с . - ISBN: 978-5-534-03657-2. - URL: https://urait.ru/bcode/438296  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Педагогика начального образования. Ч.1 / Донских Н. В.. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 201 с. - ISBN: 978-5-4497-0158-9. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85825.html  |
|
| 2. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве / Щуркова Н. Е.. - 5-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 165 с . - ISBN: 978-5-534-06553-4. - URL: https://urait.ru/bcode/438183  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения |

|  |
| --- |
|  обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие |

|  |
| --- |
|  вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; |

|  |
| --- |
|  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально- |

|  |
| --- |
|  волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |